

Center for Dagtilbud og Skole

# Tilsynsrapport for Espebo Børnecenter

Besøg: 22.11.2024

Efterfølgende/opfølgende samtale:  
06.01.2025



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

## Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: 22.11.2024

Efterfølgende samtale: 06.01.2025

## Deltagere

Tine Sterup, dagtilbudsleder

Bianka Steger, medarbejder i vuggestuen, fagligt fyrtårn og TR for BUPL

Maria Knigge, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Mikkel Hach Hjelm, tilsynsførende

Caroline Vaughan, repræsentanten for forældrebestyrelsen

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Espebo Børnecenter er på tidspunktet for tilsynet genhuset på grund af renovation i deres sædvanlige dagtilbuds bygning og fungerer derfor i en pavillon ved Søndersøhallen. Personalet havde dog fået indrettet sig godt i deres nye rammer og dagtilbuddet virker til at fungere godt i disse.

Espebo Børnecenter fremstår under tilsynet som et varmt og velfungerende dagtilbud, med klare og velovervejede strukturer for det pædagogiske arbejde. Børnene mødes her af voksne, som gerne vil dem og virker glade for at være en del af dagtilbuddets professionelle arbejdsfællesskab. Der er god stemning og alle tages god imod af medarbejderne, såvel som af lederen.

Personalet er oftest til rådighed for børnene, når de har brug for det og børnene hjælpes ind i gode lege eller aktiviteter, hvis de har svært ved det på egen hånd. Børnenes perspektiver underkendes meget sjældent, men spejles i stedet og understøttes af de voksne ved, at de ofte sætter ord på børnenes oplevelser og på den måde går på opdagelse i dem.

På tilsynet opleves nogle børn, som profiterer af gode strukturer og en høj grad af forudsigelighed, hvilket lader til at bidrage til ro hos dem og til at de ved, hvad de skal/kan lave. Medarbejderne er gode til ofte at sætte lege i gang i dagtilbuddets forskellige områder og søger konsekvent ud i dem, hvor de understøtter børnenes lege/aktiviteter og har her længerevarende samspil med børnene.

Børnenes perspektiver inddrages ofte i det pædagogiske arbejde, f. eks ved at de kan have indflydelse på de igangværende aktiviteter, hvor børnenes udsagn lyttes til og tages alvorligt. På denne måde får børnene mulighed for at opleve, at de har en gyldig stemme og at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

## Data

Pædagogandel:

58,5 % pædagoger og 41,5 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger:

72 børn vurderet i perioden 'Forår 2024' ud af samlet 81 børn pr. april 2024 (89 %).

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn:

7 ud af 10 (70 %)

## Anbefalinger

At have blik for balancegangen i forhold til at have en 'åben dør tilgang' på stuerne, som bidrager til større fællesskabsfølelse for medarbejdere og børn, men også kan medføre mere uro og forstyrrelser til nærværet i aktiviteterne.

At der arbejdes videre med dagens måltider og ser på hvor det giver mening, at de voksne og børnene deles op i så mange små grupper som muligt. Dette kan bidrage til mere fokuseret samspil, giver mulighed for ro, samt fordybet samtale ved måltiderne.

At guide nye vikarer og medhjælpere mere i det daglige arbejde, så de bringes yderligere i spil og i højere grad bliver afklarede i forhold til, hvor de gør mest gavn. Dette kan tage opgaver fra pædagogerne, som dermed får bedre forudsætninger for at kunne være til stede der, hvor de er.

At være opmærksomme på hvornår lege kan gemmes til senere, hvis nogle børn har gang i noget godt. Skal der altid ryddes helt op ved et opbrud, eller kan man have blik for muligheder for fredning af lege, som måske ikke nødvendigvis er færdige for børnene?

At arbejde videre på det gode fokus med at have blik for børnenes oplevelser og synspunkter i samspillet, hvor de voksne afstemmer med børnene og undersøger deres grænser, samt de forskelligheder der er til stede i børnegrupperne.

## Påbud

Der skal arbejdes målrettet på at få lavet sprogtrappevurdering på alle 2-årige børn i Espebo Børnecenter, da den målte vurderingsprocent er for lav (70 %).

## Børns perspektiver

Observerede "stjernestunder" (hvor børnene virkede særligt optagede af og engagerede i noget), fortalt som barnet kunne have oplevet dem:

"Når vi har spist mad i vuggestuen og er mætte, må vi gerne gå ned og lege. Der står en masse spændende ting fremme på hylderne, som vi bare kan tage frem og lege med. Vi tager nogle ting med over i legekøkkenet og laver mad på forskellige måder. Det er sjovt at servere det for andre, så vi nyder at den voksne kommer hen og sidder i restauranten og smager på maden. Når alle børn er færdige med at spise, sætter vi os hen til samling i hjørnet og skiftes til at vælge sange. Det er svært at vente på sin tur, men alle skal have lov at vælge og man må øve sig på at vente."

"I børnehaven får vi nogle gange lov til at lege på kontoret. Vi spørger lederen og hvis vi lover ikke at forstyrre for meget, må vi gerne være derinde i en lille gruppe. Det er rigtig sjovt at være på kontoret, for der er noget andet legetøj derinde, som er meget mere spændende end det, vi har på stuen. Vi spiller forskellige spil derinde, vi bygger med legoklodser og leger i det køkken, der står derinde. Man kan også lige spørge lederen, hvis man har brug for hjælp til noget – og så må vi alligevel gerne forstyrre en smule."

## Perspektiver fra medarbejdere og forældre

I Espebo børnecenter er der stor opmærksomhed på hvilke tilbud der gives til sårbare børn – mange børn kan håndtere åbne valgmuligheder, mens andre hellere bør tilbydes f. eks blot to forskellige muligheder. Det er vigtigt at børnene kan overskue valgmulighederne og at det er konkret for dem, hvad de handler om.

Medarbejderne har fokus på at tilbyde børnene aktiviteter, så de ikke bliver rastløse og legene ikke udvikler sig til at blive ukonstruktive. Tanken er at arbejde forebyggende i stedet for at være på bagkant og fungere som brandslukkende.

I dagtilbuddet er der fokus på at tilgå børnene på en anerkendende måde, hvor medarbejderne er opmærksomme på og undersøger børnenes følelser. Det handler om at se bag om børnenes initiativer og handlinger, og herigennem få øje på børnenes intentioner. Her guides børnene som udgangspunkt til hvad de skal gøre, i stedet for blot at sige, hvad de ikke skal gøre.

Det virker godt for børnene, når medarbejderne sætter ord på de ting, der sker dem. Det hjælper på børnenes forståelse af deres hverdag og hvad de oplever.

Det vurderes vigtigt at arbejde med følelser allerede i vuggestuen, så børnene tager erfaringerne med videre i børnehaven og bedre kan indgå i relationer der. De skal lære at sige til og fra, men også at tage hensyn til andres grænser. Medarbejderne prøver at signalere, at alle følelser er okay, hvilket ofte italesættes i hverdagen. Medarbejderne kan også have samtaler med børnene om de forskellige følelser, de kan have og hvad de gør ved en.

Espebo Børnecenter har et stort fokus på sproglig udvikling hos børnene. Medarbejderne udvider børnenes sætninger, bruger deres sprog til at guide børnene og prøver på den måde at skabe gode sproglige miljøer for dem. Desuden guides forældrene til det samme, så de hjemme kan støtte op om det arbejde, man laver i dagtilbuddet. Der er også en sprogpædagog ansat i huset, som hjælper med sproglige indsatser og understøtter børnene i mindre grupper ad gangen.

Det er en balancegang, når man skal vurdere om man kan frede/gemme lege eller lære børnene at rydde op. Til frugtcafé om eftermiddagen kan lege blive stående, så børnene kan fortsætte lege efter en overgang. Så der er forskellige tidspunkter på dagen, hvor det passer mere eller mindre ind.

Medarbejderne har arbejdet meget med voksenpositioner og koordinering af, hvem der gør hvad. Dette bidrager til at kunne være nærværende voksne, hvor man freder hinanden til at kunne fordybe sig med ro i sindet og uden at have dårlig samvittighed over ikke at udføre praktiske opgaver. Den praktiske voksen er så tilgængelig for disse opgaver og skal ikke blive i aktiviteter på samme måde.

Medarbejderne savner helt klart Espebos normale fysiske rammer, hvor børnene nemmere kan fordeles og skærmes fra hinanden. I pavillonen er der lidt mindre plads og det er sværere at udnytte udeområderne. Pavillonen er en god løsning i situationen, men dagtilbuddet glæder sig også til at vende "hjem" igen.

Der er typisk mulighed for at børn kan vælge noget andet, hvis der igangsættes vokseninitierede aktiviteter – der etableres forskellige områder til aktivitet, men også til friere leg.

I vuggestuen deltager få børn i en aktivitet ad gangen, men med mulighed for at lave noget andet, indtil man er klar. Der er blik for, hvad børnene har lyst til og der er typisk få skal-opgaver.

Meget legetøj er tilgængeligt på stuerne, hvor andet er i voksenhøjde, som børnene kan guides i brugen af. Der er desuden billeder på kasserne, som tydeliggør for børnene, hvilket lege der kan igangsættes ved brug af dem.

Medarbejderne arbejder med at give børnene redskaber til at mærke efter, hvordan man har det. Der er også dialog med børnene omkring aktiviteter og om de kunne lide dem eller ej. Børnene behøver ikke synes det samme og de kan godt være venner alligevel, selvom de til tider er uenige.

I forhold til påbuddet er vurderingsprocenten vedrørende sprogtrappevurderingerne ved tilsynssamtalen på 100 %.



**Furesø Kommune**  
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat  
Stiager 2  
3500 Værløse  
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025